



Viale Olgiati 9a  
**6512 Giubiasco**  
Tel: 0041 (0)91/857.78.68  
e-mail: [centrodoc@fondazioneares.com](mailto:centrodoc@fondazioneares.com)  
[www.fondazioneares.com](http://www.fondazioneares.com)

### Editoriale

di Gionata Bernasconi

Nel 1981 Lorna Wing ha reso noto uno studio, fatto a Vienna nel 1944, su quattro persone affette da *psicopatia autistica*. L'autore dello studio, lo psichiatra austriaco Hans Asperger, definisce così i quattro giovani che presentano tutti delle caratteristiche comuni. Solo grazie a Lorna Wing, i casi descritti furono, per la prima volta, ribattezzati come *Sindrome di Asperger* (S.A.) e lo studio stesso, finito nel dimenticatoio della scienza (nel 1944 l'Europa era devastata dalla seconda guerra mondiale), è stato in seguito riscoperto dando il via ad un crescente interesse per la S.A. Da allora molta letteratura è nata attorno a questa Sindrome, diventata oggi molto popolare e oggetto di vari studi, progetti, fiction, ecc...

Nonostante questo interesse, non sempre l'intervento a favore di persone con S.A. è adeguato alle loro peculiarità e bisogni. In parte a causa della scarsa conoscenza del Disturbo tra alcune categorie di professionisti (ad esempio tra i docenti di scuola, ecc...) e in parte a causa di una "carente" diagnosi precoce. In alcuni casi è la persona stessa che si autodiagnostica in età adulta perché, pur essendo stata osservata da diversi professionisti, la *Sindrome* è sfuggita loro ed il bambino è stato "semplicemente" definito come: "un tipo un po' strano" oppure "ragazzino bizzarro" o ancora "è intelligente ma a volte sembra che non vuole capire...", ecc.

Ma il "tipo un po' strano", se integrato in una scuola elementare, superiore o universitaria, deve essere capito per quelle peculiarità che, se riconosciute, potrebbero spalancargli maggiori prospettive sociali, di studio e lavorative.

**Ricordiamo che tutta la documentazione segnalata è a disposizione nella nostra Biblioteca e Centro Documentazione. [www.fondazioneares.com](http://www.fondazioneares.com)**

### Indice

- **Ultime acquisizioni Centro Documentazione e Biblioteca** pag. 2



**Sotto la lente: la Sindrome di Asperger**

pag. 3

- **Informazioni Centro Documentazione e Biblioteca** pag. 13
- **Centro Documentazione e Biblioteca – orari di apertura** pag. 14

**Hanno collaborato alla Newsletter N°2 - Febbraio 2008**

Gionata Bernasconi, Agata Sargenti, Christian Fischer, Vanni Ricca

# Ultime acquisizioni Centro Documentazione e Biblioteca

## Libri

---

- L. Holliday Willey, **Vivre avec le Syndrome d'Asperger**, De Boeck, 2008
- F. Borellini e Gruppo Asperger, **Una scuola su misura**, Erickson, 2008
- AAVV, **La provincia di Bergamo per l'autismo**, provincia di Bergamo, Settore Politiche sociali, 2007
- E. Willaye e al., **Manuel à l'intention des parents ayant un enfant présentant de l'autisme**, AFD, 2007
- R. Lean, J. McEachin, **Autisme et ABA**, Pearson Education, 2006
- M. Catherod, **Autisme et tabou**, Les Edition de l'officine, 2006

Una bibliografia esaustiva su tutte le ultime acquisizioni è presente nel nostro SITO:

[www.fondazioneares.com/index.php?id=366](http://www.fondazioneares.com/index.php?id=366)

## CD-R

---

- A. D'Amico, T. De Carlo, **Sviluppare l'intelligenza emotiva**, Erickson, 2008
- C. Bortolato, **Risolvere i problemi per immagini**, Erickson, 2007
- D. Ianes, **Leggere l'orologio**, Erickson, 2006

## DVD

---

- D. Ianes, A. Canevaro, **L'integrazione scolastica** (DVD+CD-R+Libro), Erickson, 2008
- M. Dalaise (conseiller scientifique J. Nadel), **L'autisme d'aujourd'hui à demain**, CNRS, 2007
- C. Philip, J-E. Lhuissier, **Le Syndrome d'Asperger, j'assume...**, 2006
- UPAM, **Des compétences parentales dans le domaine de l'autisme**, CNEFEI, 2006
- C. Philip, J.E. Lhuissier, **Être autiste et apprendre au collège**, INS Hea, 2006
- C. Philip, **Pour l'apprentissage de competences sociales et professionnelles**, Upam, 2004
- C. Phillip, **Scolarisation accompagnée en maternelle d' un enfant avec Autisme**, INS HEA, 2004
- J.-E. Lhuissier, **Moments pédagogiques en UPI**, INS HEA 2003

## Riviste Autismo - Ultimi numeri presenti al Centro Documentazione

---

- (Svizzera) **Autismo Oggi** (N°13 novembre 2007)
- (Svizzera) **Autismo infos** (N°11, novembre 2007)
- (Italia) **Autismo e Disturbi dello Sviluppo** (N°1, gennaio 2008)
- (Italia) **Informautismo** (N°17, maggio-agosto 2007)
- (Italia) **Bollettino ANGSA** (Anno XX 3-6, 2007)
- (Italia) **ViviRett** (Sindrome di Rett) (N°48, Novembre 2007)
- (Inghilterra) **Autism: the international Journal of Research and Practice** (Vol.12 , N° 2, Mar.08)
- (USA) **Journal of Autism and Developmental Disorders** (Vol.38, N°4, Apr. 2008)
- (USA-Italia) **AJMR - American Journal on Mental Retardation** (Vol. 38, N°3, marzo 2008)
- (Germania) **Autismus** (N°2, Marzo 2008)
- (Francia) **Le bulletin scientifique de l'ARAPI** (N°20, Décembre 2007)
- (Francia) **La Forteresse éclatée** (n°70, estate 2007)
- (Francia) **Autisme France**, (N°34, febbraio 2008)
- (Europa) **Link (Rivista di Autismo Europa)** (n°47, Juin 2007)



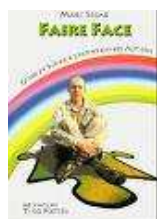
## Sotto la lente: Sindrome di Asperger

### Il libro sullo scaffale

#### Faire face

Marc Segar, EDAC, Colmar, 1998, pp.88.

**Recensione:** Christian Fischer



*Faire face ou guide de survie à l'intention des autistes* è stato scritto da Marc Segar, giovane adulto Asperger, deceduto a soli 24 anni in un incidente automobilistico. Si tratta di un vero e proprio *manuale di sopravvivenza* pensato e scritto innanzitutto per le persone autistiche ad alto funzionamento. L'autore, in 84 pagine, mette al servizio dei lettori il suo vissuto. Ne emerge una testimonianza diretta sulle difficoltà avute soprattutto in ambito sociale, che vanno dal capire come relazionarsi con gli altri, all'affrontare i paradossi culturali del mondo dei "normali", dove la maggior parte delle regole sono implicite. Lo scopo del manuale risulta chiaro sin dalle prime pagine: rendere esplicite tutte quelle modalità di funzionamento che vengono intuitivamente sottointese in una relazione, così da migliorare la qualità di vita delle persone che presentano un disturbo dello *spettro autistico*. Impresa non certo facile, visto che ogni situazione si differenzia dalle altre. Segar analizza la complessità delle interazioni sociali facendo leva su una sua modalità di funzionamento: la logica del pensiero scientifico. Il libro si apre con una prefazione di Theo Peeters, uno dei maggiori esperti dei Disturbi Pervasivi dello Sviluppo. Il neurolinguista belga ripercorre brevemente le tappe storiche che hanno marcato la collaborazione tra genitori di bambini autistici e professionisti. Segue l'introduzione, dove Segar racconta gli episodi che hanno influenzato maggiormente la sua vita: dalla diagnosi di sindrome di Asperger all'età di 7 anni, all'ottenimento della licenza in biochimica conseguita presso l'Università di Manchester. Ogni capitolo è dedicato a una tematica precisa, come ad esempio le preoccupazioni, le bugie, le conversazioni, i conflitti, i problemi legati al sesso, i colloqui di lavoro, guidare, ecc. Per ognuna di esse l'autore elenca una dopo l'altra una serie di riflessioni sulle aspettative che i "neurotipici" possono avere verso il mondo degli "autistici" e viceversa.

### Il libro

#### Guida alla Sindrome di Asperger

T. Attwood, Erickson, 2006

#### 4a di copertina



Con una capacità sorprendente di coniugare rigore scientifico e chiarezza espositiva, analisi clinica e profonda comprensione umana, Tony Attwood, uno dei massimi esperti della sindrome di Asperger, ci guida nei meandri di un disturbo che solo ora comincia a essere riconosciuto pienamente e definito nelle sue linee essenziali. Attraverso numerose esperienze e testimonianze di persone con Sindrome di Asperger, viene offerta – forse per la prima volta – una valida e completa ricognizione diagnostica, vengono indagate le aree maggiormente coinvolte (il comportamento sociale, il linguaggio, la concentrazione su particolari interessi e la routine, la cognizione e i disturbi della coordinazione motoria, le differenze nella percezione e nella sensibilità sensoriale) e presentate le più efficaci strategie di intervento. Una guida eccezionale, che permette a genitori, familiari e professionisti che vivono e lavorano con bambini e adulti con sindrome di Asperger di prendersi cura di loro nel modo migliore, identificando le straordinarie abilità di cui sono portatori, per farne punti di forza nell'affrontare un disturbo che può compromettere duramente la qualità di una vita di un individuo e della sua famiglia.

## Il libro

### Sindrome di Asperger e autismo High-Functioning

E. Schopler, G. Mesibov e L. Kuncze, Erickson, 2001

#### 4a di copertina



Presentando contributi di numerosi esperti e punti di vista di diverse discipline, il volume approfondisce un'importante questione relativa al mondo dell'autismo: la sindrome di Asperger e l'autismo high – functioning (con un buon livello intellettuale) sono condizioni diverse? Se il DSM – IV sancisce una distinzione fra queste due sindromi, le posizioni presentate nell'opera sembrano concordare invece su una risposta negativa, dimostrando come tale distinzione sia parziale, basata in parte su errori concettuali e metodologici, prematura e priva di rilevanza pratica. Primo contributo disponibile in lingua italiana sul confronto tra sindrome di Asperger e autismo high–functioning, il libro è rivolto a psicologi, psichiatri, neuropsichiatri infantili, neuropsicologi, educatori, insegnanti e genitori. Psicologi e psichiatri troveranno nel volume un aiuto per formulare diagnosi differenziali, funzionali e prognosi, oltre che per impostare piani di trattamento e riabilitazione con maggiore consapevolezza e accuratezza nell'ambito dei disturbi dello spettro autistico e dei disturbi generalizzati dello sviluppo. Insegnanti, educatori, genitori e pedagogisti troveranno la descrizione di metodi per comunicare più efficacemente con bambini affetti da Sindrome di Asperger o autismo high – functioning, soprattutto per l'insegnamento di competenze sociali. Di grande interesse sono i capitoli finali, in cui alcune persone affette da questa condizione descrivono i nodi centrali della loro vita, del loro rapporto con familiari, insegnanti, psichiatri, psicologi e con altre persone in generale.

## I libri del Gruppo Asperger

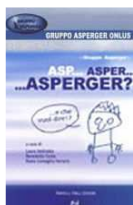
[www.asperger.it](http://www.asperger.it)



### Una scuola per me

F. Borellini, Fratelli Frilli, 2003

Questo libro, curato da Franca Borellini è scritto sulla base dell'esperienza dei genitori di bambini con Sindrome di Asperger (S.A.). Uno dei principali obiettivi del volume è quello di consigliare e sostenere ogni iniziativa didattica dedicata al percorso elementare del bambino con S.A.



### ASP... Asper... Asperger

L. Imbimbo, P. Cornaglia Ferraris., B. Costa, Fratelli Frilli, 2002

La recensione di questo libro è stata fatta nella Newsletter N°1 consultabile sul nostro SITO nella pagina Newsletter.



### Uno di loro

Gruppo Asperger, Fratelli Frilli, 2005

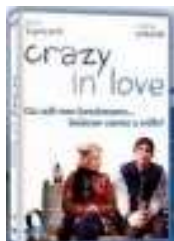
“... questo libro tratta dei problemi degli adolescenti con Sindrome di Asperger nell'unico modo possibile, senza negare la sofferenza e senza annunciare soluzioni trionfali che valgono per tutti: affrontare un problema alla volta, in maniera chiara e operativa ...” Così introduce il libro Flavia Caretto, neuropsichiatra infantile. Il testo descrive inizialmente come “funziona” un ragazzo S.A. per poi passare al “cosa fare” con lui. Negli ultimi due capitoli il libro è arricchito da alcune testimonianze di famigliari di ragazzi con Sindrome di Asperger.

## Il DVD sullo scaffale

### Crazy in love

Regia di P. Næss, 2004

Recensione: Gionata Bernasconi



Lo dico subito: questa recensione non è fatta per promuovere il film. Ma il film c'è e molti spettatori, al cinema o in TV, hanno conosciuto la Sindrome di Asperger attraverso i due protagonisti affetti da tale Sindrome.

Donald è un tassista con un'abilità matematica eccezionale ma che non riesce a mantenere un posto di lavoro per più di poche settimane. Vive con degli uccelli nel suo piccolo e caotico appartamento e la sua esistenza è scandita da quelle routines che lo aiutano a (con)vivere nella società che lo circonda. Fino a quando Isabel inizia a frequentare il gruppo di supporto all'autismo, fondato da Donald, e la sua vita cambierà radicalmente causa il suo innamoramento per la giovane donna. Dalla loro frequentazione al gruppo nasce subito l'inevitabile relazione fra lei, che ricambia l'amore, e Donald. La storia segue una traccia piuttosto utilizzata per questo genere di film; l'innamoramento iniziale, la crisi dovuta a incomprensioni varie e la difficoltà a convivere per la prima volta con un partner. Il regista Peter Næss non ci risparmia neppure il più classico lieto fine. Niente di nuovo, insomma, per quanto riguarda la trama. Il film può tuttavia interessare il grande pubblico proprio perché c'è inserita, in una trama classica, una variabile "curiosa"... la Sindrome di Asperger.

E' dunque inevitabile, spinti da un'ondata di "facile" commozione, fare il tifo per Donald e Isabel. Il film va però visto come una semplice storia d'amore e non come un supporto per spiegare cos'è la Sindrome di Asperger. *Crazy in Love*, infatti, non è stato girato con attori realmente affetti dalla Sindrome di Asperger e questo, in parte, si nota. E proprio perché si nota significa che la Sindrome di Asperger non può essere "rappresentata" dall'interpretazione di Josh Hartnett (Donald) e Radha Mitchell (Isabel). Soprattutto la bella Radha, raramente riesce a trasmettere le peculiarità di questo disturbo tramite la recitazione. Troppo spesso il suo personaggio deve ricorrere a delle spiegazioni "noi Asperger ci comportiamo così, noi Asperger facciamo così, ecc..." che sembrano frasi più rivolte al pubblico (per fargli capire cos'è la Sindrome) che non ai suoi interlocutori nel film. Anche se corretti, dal punto di vista delle particolarità della Sindrome di Asperger, molti esempi sembrano stati inseriti nel film "a caso" così come appare il più classico dei "cliché" del disturbo: il genio matematico interpretato, bisogna riconoscerlo, in modo molto più credibile che non il personaggio di Isabel, da Josh Hartnett.

## Il DVD sullo scaffale

### Le Syndrome d'Asperger? J'assume...

Realizzato da C. Philip e J-E Lhuissier, 2006

Recensione: Christian Fischer



Il film mette in scena la storia di Stéfany, giovane adulta a cui è stata diagnosticata la sindrome d'Asperger in età tardiva: 28 anni. La sua vita è presentata così come è stata realmente vissuta, facendo spesso riferimento alle testimonianze della mamma, fino all'annuncio della diagnosi. Vengono anche documentate le differenti tappe del suo iter personale e professionale: dal suo mestiere di ausiliaria scolastica e di consulente in autismo, all'organizzazione di attività del Café Asperger, di cui è vicepresidente (Satedl). Stéfany ci permette di capire l'autismo partendo dalla sua esperienza personale. Si tratta della testimonianza di una persona direttamente implicata che assume in maniera cosciente (pienamente) la sua differenza dagli altri.

### AUTISMO OGGI

Dossier: **Sindrome di Asperger ( 2 numeri)**

---

E' possibile acquistare i seguenti Dossier presso il Centro Documentazione ARES:  
(vedi Dossier arretrati e costi) [www.fondazioneares.com/index.php?id=387](http://www.fondazioneares.com/index.php?id=387)



**Maggio 2004**

#### **Dossier: La Sindrome di Asperger, evoluzione e diagnosi**

- **Tony Attwood**, Ph.D., The MacGregor Specialist Centre, Brisbane (Australia)
- **Ami Klin, Ph.D. e Fred R. Volkmar**, M.D., Yale Child Study Center, New Haven, Connecticut (Stati Uniti)
- **Claudio Vio**, Psicologo, Servizio di Neuropsichiatria infantile ULS n.10, Regione Veneto (Italia)

**Novembre 2004**

#### **Dossier: La Sindrome di Asperger, testimonianze**

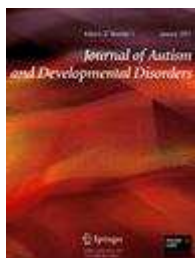
- **Gruppo Asperger ONLUS**, Milano
- **Centro d'integrazione per persone con autismo – M-Aut**, Monaco (Germania)
- **Bettina Becker**, mamma di un ragazzo con Sindrome di Asperger (Svizzera)
- **Liselotte Graf**, giovane con Sindrome di Asperger (Svizzera)
- **Cattaneo Claudio**, responsabile Fondazione ARES (Svizzera)
- **M.S Garnett e A.J. Attwood**, (traduzione scala Australiana per S.A.) (Australia)

### **Journal of Autism and Developmental Disorders V.35, N°2, 2005**

Special Edition: **Asperger's Syndrome**

Co. Editors *A. Klin, F. Volkmar:*

---



Il numero di aprile 2005 della rivista americana *Journal of Autism and Developmental Disorders* tratta interamente della **Sindrome di Asperger**. Il documento è consultabile presso il Centro Documentazione ARES.

## Sindrome di Asperger a Autismo HF: Panoramica di libri e DVD presenti presso il Centro Documentazione ARES



- Borellini F. e Gruppo Asperger, **Una scuola su misura**, Erickson, 2008
- Hollyday Willey L., **Vivre avec le Syndrome d'Asperger**, De Boeck, 2008
- Jackson L., **Excentrique, Phénomènes & Syndrome d'Asperger**, AFD, 2007
- Fontani S., **La Sindrome di Asperger: aspetti teorici, diagnostici e psicopedagogici**, ETS, 2007
- Nazeer K., **La scuola degli idioti**, Rizzoli, 2007
- Marini L., **Nella bolla**, Erickson, 2007
- Grandin T. con Johnson C., **La macchina degli abbracci**, Adelphi, 2007
- (DVD) C. Philip, J.-E. Lhuissier, **Le Syndrome d'Asperger, j'assume...**, 2006
- Hoopmann K., **Il mistero della bottiglia blu**, l'avventura di un bambino con Sindrome di Asperger, Erickson, 2006
- Attwood T., **Guida alla Sindrome di Asperger**, Erickson, 2006
- (DVD) - 1° Congresso Nazionale Sindrome di Asperger, Roma, Gruppo Asperger Onlus, 2006
- Henault I., **Sexualité et Syndrome d'Asperger**, De Boeck, 2006
- Faherty C., **Asperger, qu'est-ce que c'est pour moi**, AFD, 2006
- Cornaglia Ferraris P., **Io sento diverso**, Erickson, 2006
- (DVD) - Etabeta Speciale, **Spedizione nel cervello** (1a puntata), documentario RTSI, 2006
- (DVD) - Etabeta Speciale, **Spedizione nel Cervello** (2a puntata), documentario RTSI, 2006
- Gruppo Asperger, **Uno di loro**, Fratelli Frilli, 2005
- Lawson W., **Sesso e sessualità nei disturbi autistici**, Erickson, 2005
- Tréhin G., **Urville**, Carnot, 2004
- Jacobs B., **Attrante, originale, emotivamente pericoloso**, Erickson, 2004
- Tardif C., Gepner B., **L'autisme**, Nathan, 2003
- Haddon M., **Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte**, Einaudi, 2003
- Borellini F. (A cura di), **Una scuola per me**, Fratelli Frilli, 2003
- Imbimbo L., Cornaglia F. P., Costa B., **ASP...ASPER...Asperger?**, Fratelli Frilli, 2002
- Bouissac J., **Qui j'aurais été...**, Les éditions d'Alsace, 2002
- Grandin T., **Pensare in immagini**, Erickson, 2001
- Schopler E., Mesibov G.B., Kuncze L.J. **Sindrome di Asperger e Autismo High Functioning**, Erickson, 2001
- De Meo T., Vio C., Maschietto D., **Intervento cognitivo nei disturbi autistici e di Asperger**, Erickson, 2001
- Gerland G., **Una persona vera**, Phoenix, 1999
- Williams D., **Il mio e il loro autismo**, Armando Editore, 1998
- Asperger H., **Les psychopathes autistiques pendant l'enfance**, L'information Psychiatrique, 1998
- Segar M., **Faire face (guide de survie à l'intention des autistes)**, Autisme Alsace, 1998
- Williams D., **Nessuno in nessun luogo**, Guanda, 1992
- Grandin T., **Ma vie d'autiste**, Odile Jacob, 1986

Una bibliografia esaustiva su tutte le ultime acquisizioni è presente nel nostro SITO:  
[www.fondazioneares.com/index.php?id=366](http://www.fondazioneares.com/index.php?id=366)

## Sindrome di Asperger: Panoramica di articoli presenti presso il Centro Documentazione ARES (1)



- Scott F.J., Baron-Cohen S., Bolton P. & Brayne (2003). **CAST: Childhood Asperger Syndrome Test**. Autismo e disturbi dello sviluppo.
- Gillberg C., Gillberg C., Rastam M. & Wentz E. (2003). **Asperger Syndrome (and high-functioning autism) Diagnostic Interview (ASDI)**. Autismo e disturbi dello sviluppo.
- O'Connor I. M. & Klein P.D. (2004) **Exploration of Strategies for Facilitating the Reading Comprehension of High-Functioning Students with Autism Spectrum Disorders**. Journal of autism and DD.
- Baron-Cohen S. & Wheelwright S. (2004). **The Empathy Quotient: An Investigation of Adults with Asperger Syndrome or High Functioning Autism, and Normal Sex Differences**, Journal of autism and DD.
- Deruelle C., Rondan C., Gepner B. & al. (2004). **Spatial Frequency and Face Processing in Children with Autism and Asperger Syndrome**, Journal of autism and DD.
- Ghaziuddin M. & Mountain-Kimchi K. (2004). **Defining the Intellectual Profile of Asperger Syndrome: Comparison with High-Functioning Autism**, Journal of autism and DD.
- Lawson J., Baron-Cohen S. & Wheelwright S. (2004). **Emphasising and Systemising in Adults with and without Asperger Syndrome**, Journal of autism and DD.
- Martin I. & McDonald S. (2004). **An Exploration of Causes of Non-Literal Language Problems in Individuals with Asperger Syndrome**, Journal of autism and DD.
- Gadow K., DeVincent C., Pomeroy J. & al. (2004) **Psychiatric Symptoms in Preschool Children with PDD and Clinic and Comparison Samples**, Journal of autism and DD.
- Lyons V. & Fitzgerald M. (2004) **Humour in Autism and Asperger Syndrome**, Journal of autism and DD.
- Bowler D., Gardiner J.& Berthollier N. (2004) **Source Memory in Adolescents and Adults with Asperger's Syndrome**, Journal of autism and DD.
- Solomon M., Goodlin-Jones B. & Anders Th. (2004). **A Social Adjustment Enhancement Intervention for High Functioning Autism, Asperger's Syndrome, and Pervasive Developmental Disorder NOS**, Journal of autism and DD.
- Attwood T. (2004). **La storia della Sindrome di Asperger**, Autismo Oggi.
- Klin A. & Volkmar Fred R (2004). **La Sindrome di Asperger: linee guida per la diagnosi**, Autismo Oggi.
- Vio C. (2004). **SA: orientamenti clinici ed ipotesi di ricerca**, Autismo Oggi.
- Cattaneo C. (2004). **Strumenti di valutazione: la A.S.A.S - Scala Australiana per la Sindrome di Asperger**, Autismo Oggi.
- Attwood T. (2005). **Strategie per migliorare l'integrazione sociale di bambini con sindrome di Asperger**, Autismo e disturbi dello sviluppo.
- Edgin J. & Pennington B. (2005). **Spatial Cognition in Autism Spectrum Disorders: Superior, Impaired, or Just Intact?**, Journal of autism and DD.
- Baron-Cohen S., Wheelwright S., Robinson J., & al. (2005). **The Adult Asperger Assessment (AAA): A Diagnostic Method**, Journal of autism and DD.
- Paul R., Shriberg L., McSweeney J., & al. (2005). **Brief Report: Relations between Prosodic Performance and Communication and Socialization Ratings in High Functioning Speakers with Autism Spectrum Disorders**, Journal of autism and DD.
- Golan O., Baron-Cohen S. Hill J., (2006). **The Cambridge Mindreading (CAM) Face-Voice Battery: Testing Complex Emotion Recognition in Adults with and without Asperger Syndrome**, Journal of autism and DD.
- Gadow K., De Vincent C.& Pomeroy J. (2006). **ADHD Symptom Subtypes in Children with Pervasive Developmental Disorder**, Journal of autism and DD.

## Sindrome di Asperger: Panoramica di articoli presenti presso il Centro Documentazione ARES (2)



- Wakabayashi A., & al (2006). **The Autism-Spectrum Quotient (AQ) in Japan: A Cross-Cultural Comparison**, Journal of autism and DD.
- Pigat E., Blaseotto M., Brocca E. (2006). **Il racconto sociale orale. Comprensione e produzione in bambini con sindrome di Asperger e Autismo ad Alto Funzionamento**, Autismo e disturbi dello sviluppo.
- Bazzan C., Benelli B. (2006). **Se “tollerare” vuol dire “parlare”**, Autismo e disturbi dello sviluppo.
- Baron-Cohen S., Hoekstra R., Knickmeyer R. & al. (2006). **The Autism-Spectrum Quotient (AQ) - Adolescent Version**, Journal of autism and DD.
- Verté S., Geurts H., Roeyers H., & al. (2006). **Executive Functioning in Children with an Autistic Spectrum Disorder: Can We Differentiate Within the Spectrum?**, Journal of autism and DD.
- Gillberg Ch., Cederlund M., Lamberg K. & al. (2006). **Brief Report: “The Autistic Epidemic”. The Registered Prevalence of Autism in a Swedish Urban Area**, Journal of autism and DD.
- Reynhout G. & Carter M. (2006). **Social Stories for Children with Disabilities**, Journal of autism and DD.
- Allik H., Larsson J. & Smedje H., (2006). **Sleep Patterns of School-Age Children with Asperger Syndrome or High-Functioning Autism**, Journal of autism and DD.
- Dziobek I., Fleck S., Kalbe E., & al. (2006). **Introducing MASC : A Movie for the Assessment of Social Cognition**, Journal of autism and DD.
- Rinehart n., Bellgrove M., Tonge B., et. al. (2006). **An Examination of Movement Kinematics in Young People with high-functioning Autism and Asperger’s Disorder: Further Evidence for a Motor Planning Deficit**, Journal of autism and DD.
- Lindner J., Rosén L., (2006). **Decoding of Emotion through Facial Expression, Prosody and Verbal Content in Children and Adolescents with Asperger’s Syndrome**, Journal of autism and DD.
- Macintosh K., Dissanayake CH., (2006). **Social Skills and Problem Behaviours in School Aged Children with High-Functioning Autism and Asperger’s Disorder**, Journal of autism and DD.
- Müller E., Schuler A., (2006). **Verbal Marking of Affect by Children with Asperger Syndrome and High Functioning Autism during Spontaneous Interactions with Family Members**, Journal of autism and DD.
- Guazzo G, Acampora V, (2007). **Comprensione delle emozioni e Sindrome di Asperger: l'uso della teoria della mente**, AJMR.
- Kaland N. & al., (2007). **Response Times of Children and Adolescents with Asperger Syndrome on an “Advanced” Test of Theory of Mind**, Journal of autism and DD.
- Ring H., & al., (2007). **An Electrophysiological Investigation of Semantic Incongruity Processing by People with Asperger’s Syndrome**, Journal of autism and DD.
- Goddard L., Howlin P., Dritschel B., & al. (2007). **Autobiographical Memory and Social Problem-solving in Asperger Syndrome**, Journal of autism and DD.
- Preece D., Jordan R., (2007). **Short Breaks Services for Children with Autistic Spectrum Disorders: Factors Associated with Service Use and Non-use**, Journal of autism and DD.
- Ishijima M., Kurita H., (2007). **Brief Report: Identical Mail Twins Concordant for Asperger's Disorder**, Journal of autism and DD.
- Mazefsky C., Oswald D., (2007). **Emotion Perception in Asperger's Syndrome and High-functioning Autism: The Importance of Diagnostic Criteria and Cue Intensity**, Journal of autism and DD.
- Kamio Y., et. al. (2007). **Atypical Lexical/Semantic Processing in High-Functioning Autism Spectrum Disorders without Early Language Delay**, Journal of autism and DD.

## Il CD-R sullo scaffale

### Attenzione e concentrazione

S. Di Nuovo, Erickson, 2000



Questo CD-R pur non essendo concepito specificatamente per persone con la Sindrome di Asperger, potrebbe comunque rivelarsi utile per lavorare in classe e a casa. Infatti l'allenamento e il potenziamento di aspetti cognitivi quali **l'attenzione e la concentrazione**, può interessare anche bambini e ragazzi con la Sindrome di Asperger. L'individuazione e la quantificazione tempestive dei deficit in tali processi diventano dunque di primaria importanza per favorire un intervento riabilitativo precoce, intensivo e mirato. Questo software di misurazione e potenziamento si propone come uno strumento di *valutazione-intervento* multidimensionale, psicometricamente valido e affidabile, automatizzato in ogni sua funzione e di semplice utilizzo anche per chi non possiede conoscenze informatiche specifiche. Il programma è formato da due sezioni distinte: *testing* e *training*. La sezione di *testing* è dedicata alla misurazione delle diverse componenti dell'attenzione e della concentrazione (tempo di reazione, selettività, span attentivo, attenzione divisa, resistenza alla distrazione, shifting del focus attentivo), mentre la sezione del *training* è dedicata al loro potenziamento, attraverso un approccio ludico e graduale al materiale usato nel *testing*.

Le prove si basano sulla presentazione di gradevoli stimoli visivi e sonori, accompagnati da istruzioni di facile comprensione, adatte anche a bambini con difficoltà di apprendimento, ritardo mentale e a persone anziane. Tutti i dati raccolti sono archiviabili e stampabili e il programma ne permette la completa gestione.

## Il Sito segnalato



### Gruppo Asperger

[www.asperger.it](http://www.asperger.it)

Segnaliamo con piacere il sito del **Gruppo Asperger ONLUS**, Associazione molto attiva in Italia con la quale abbiamo potuto collaborare ed apprezzare la serietà e competenza in diverse occasioni. Nella presente Newsletter abbiamo già presentato i libri curati dal Gruppo Asperger. Nel sito, è anche possibile trovare molte altre informazioni e pubblicazioni curate da loro. In particolare segnaliamo il DVD con gli atti del primo convegno sulla S.A. tenutosi a Roma nel novembre 2006 e, ultimo nato, l'opuscolo "chi ha paura dello Spettro?"

## Il Corso segnalato (Svizzera)

### La sexualité chez les personnes présentant un syndrome d' Asperger

14 giugno 2008 (Losanna - Svizzera)

I. Hénault

#### per informazioni:

Asperger Romandie

[www.asperger-romandie.ch](http://www.asperger-romandie.ch)

## Il Corso segnalato (Italia)



### **Sindrome di Asperger e HFA: inclusione e valorizzazione delle risorse.**

**5 maggio 2008 (ROMA – Italia )**

Interventi di L. Imbimbo, P. Curatolo, G. Levi

la Fondazione Gallioli organizza, in collaborazione con il Gruppo Asperger ONLUS, questa giornata studio che vuole affrontare il complesso rapporto tra scuola superiore / università con una disabilità quale la SA o HFA, poco conosciuta dalle scuole stesse.

per informazioni: [info@fondazionegallioli.org](mailto:info@fondazionegallioli.org)

scarica il Programma: [www.fondazionegallioli.org/depliantconvegnoroma.jpg](http://www.fondazionegallioli.org/depliantconvegnoroma.jpg)

## L'ospite

### **Dott. Enrico Valtellina**

Filosofo, autodiagnosticatosi nello spettro autistico

Il mondo è pieno di gente strana. L'evidenza empirica abbonda. Io, ad esempio. Da quando sono al mondo mi viene detto che sono strano. Un altro strano era Glenn Gould, il più grande pianista del secolo scorso, concertista fin da bambino, trentenne si è chiuso nella sua casa in Canada tra pianoforti e stimolanti. Non si sa nulla della sua vita privata. Un altro strano era Nikola Tesla. Il più geniale inventore del novecento, ha scoperto la radio, l'induttanza (Tesla coil, componente elettronico fondamentale) ed è per Tesla se in casa arriva la corrente alternata anziché quella continua promossa da Edison. Nel mangiare seguiva stranissimi rituali ed anche nel resto della vita era assolutamente strano. Morì indigente dopo aver speso fortune nei suoi esperimenti. Una brutta sorte toccò anche ad un altro strano. Lasciò il mondo addentando una mela avvelenata dopo essere stato perseguitato e sottoposto ad elettroshock per la sua vita sessuale non conforme ai canoni. Eppure, decodificando il codice criptato tedesco Enigma, aveva aiutato a vincere la guerra. La sua macchina, la macchina di Turing, è il modello teorico di tutti i computer pensabili. Per quanto strano, era pure un eccellente maratoneta. Alla schiera degli strani non possono mancare i filosofi, Ludwig Wittgenstein, ad esempio, non lo era poco. Il film sulla sua vita di Derek Jarman sembra inseguire le tracce della verità di quella stranezza. Senza peraltro venirne a capo.

Io invece un quadro che contenga la mia l'ho trovato, ed è stato retrospettivamente proiettato anche sulle ottime persone cui vi ho introdotto. Una catalogazione clinica, ma anche molto di più. Mi era già capitato di definirmi un bambino autistico vecchio, poi, mentre mi dedicavo in università alle disabilità, ho conosciuto le patologie relazionali dello spettro autistico, in particolare la sindrome di Asperger. (Ho avuto occasione di notare che in effetti la cosa è strana e paradossale come un salumiere che si scopra maiale.) Scoperta da Hans Asperger negli anni quaranta del secolo scorso, riscoperta negli anni ottanta e canonizzata dal DSM nel 1994, la sindrome di Asperger negli anni recenti sta raccogliendo una crescente attenzione, non solo presso i servizi, ma anche a livello mediatico. In una recente serie di telefilm, *E poi c'è Filippo*, Neri Marcoré era il protagonista straniato catalogato asprie, così come asprie è il giovane eroe di un bestseller dell'inglese Mark Haddon, *Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte*.

Strani sono anche i personaggi spettrali che si aggirano nei centri

elaborazione dati comunicando tramite strani codici. Il *nerd*, *anorak*, *geek*, macchietta sociale dell'età tecnologica, disadattato capace di interagire ben più con le macchine che con le persone, solitamente occhialuto e chiuso nel suo mondo, è ancora una forma tipizzata della fenomenologia delle problematiche relazionali nello spettro autistico. Forse non è casuale che il tempo delle tecnologie sia il tempo dell'individuazione del problema.

Non è facile riepilogare i caratteri della sindrome, gli indicatori diagnostici canonici sono ampiamente insoddisfacenti. La sindrome è composta da più tratti disparati, alcuni dei quali vengono messi in conto a difformità neurologiche, altri al portato evolutivo della peculiarità neurologica. Inoltre, la varietà dei sintomi e le infinite gradazioni di gravità in cui si possono manifestare, rendono impossibile individuare una tipologia, ogni aspie si caratterizza più per le divergenze dalla norma che per la conformità a un tipo. Uno dei tratti generali comuni è il sovraccarico sensoriale, la conseguenza di ciò è l'incapacità ad organizzare il mondo e la necessità di ritrarsi dal suo frastuono. Gli aspies non sono misantropi, c'è che ad ogni interazione scontano il non capire la complessa articolazione dei piani comunicativi non verbali e le connotazioni di quelli verbali. Situazioni nuove, ambienti sconosciuti, interazioni con più persone ad un tempo o con le gerarchie sociali finiscono per essere vissuti come difficoltà insormontabili da evitare per quanto possibile. Un altro carattere generale è la peculiarità delle dinamiche attenzionali, focalizzate intensivamente su oggetti di interesse ma che trascurano i codici comunicativi impliciti. Conseguenza di ciò sono competenze settoriali di alto livello e vita relazionale di basso livello. Sul piano evolutivo, se ci si è sottratti all'educazione alle norme comportamentali, alle ambivalenze affettive, ai codici impliciti, si finisce per essere emotivamente immaturi e manichei.

La familiarità delle persone nello spettro autistico con le tecnologie si è rivelata una risorsa straordinaria per mobilitare gruppi di mutuo sostegno tra le persone con disabilità relazionali. E per dare una voce a chi per natura è inadeguato all'interazione in presenza. Ciò ha consentito il crescere di una consapevolezza identitaria e il sorgere di una comunità aspie su base planetaria. In Italia il Gruppo Asperger Onlus ([www.asperger.it](http://www.asperger.it)) promuove la condivisione delle esperienze tra le persone che si riconoscono nello spettro autistico e gruppi di autoaiuto tra genitori di aspies, anche tramite una mailing list. Al loro sito rimando per l'approfondimento dei temi.

Non è facile vivere da strani, la tolleranza sociale per la divergenza comportamentale è minima, sapere che al mondo ci sono altri strani, comunicare, vedere attraverso le differenze delle esperienze caratteri comuni, aiuta a dare un senso ad un mondo irrimediabilmente strano.

Ah, io sono Enrico. Sì, quello strano.

# Informazioni Centro Documentazione e Biblioteca

## Rivista Autismo OGGI



### Prossimo Dossier

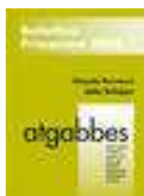
Il prossimo **Dossier** della Rivista sarà dedicato al tema **Autismo e sessualità**

### Dossier arretrati

Confronta: [www.fondazioneares.com/index.php?id=387](http://www.fondazioneares.com/index.php?id=387) per vedere tutti i Dossier della Rivista **Autismo OGGI** apparsi fino ad oggi.

## Documenti on-line

### Bollettino ATGABBES, primavera 2006



L' Associazione [ATGABBES](http://www.atgabbes.it) (Associazione Ticinese di Genitori ed Amici di Bambini con Bisogni di Educazione Speciale) dedica il Dossier di primavera ai **Disturbi Pervasivi dello Sviluppo**.

- Vedi l'articolo [Caratteristiche comportamentali dei Disturbi Pervasivi dello Sviluppo](#)
- Vedi l'articolo [Semafori verdi e semafori rossi sulla via dell'indipendenza](#)
- Vedi tutto il Bollettino ATGABBES n° di [primavera 2008](#)

## Il Corso segnalato (Italia)



### **Il Curriculum di comunicazione: sviluppare le abilità comunicative delle persone con autismo tramite supporti visivi**

20, 21 Giugno 3,4 Luglio 2008 (Milano-I)

interventi

direttore del corso: prof. **Carlo Lenti**

#### **per informazioni:**

S.I.R.F.A

[www.sirfa.org](http://www.sirfa.org)

oppure contattando la Dott.ssa Faggioli

[raffaella.faggioli@ao-sanpaolo.it](mailto:raffaella.faggioli@ao-sanpaolo.it)

## Altri Corsi, Convegni e Formazioni

Confronta: [www.fondazioneares.com/index.php?id=376](http://www.fondazioneares.com/index.php?id=376) per avere informazioni su altri Corsi e Convegni da **aprile 2008** fino a **gennaio 2009**.



**Il Centro Documentazione e Biblioteca ARES è aperto:**

lunedì	*	*	* = <i>su appuntamento</i>
martedì	*	13.30 – 17.30	
mercoledì	8.30 – 12.00	13.30 – 17.30	
giovedì	<i>chiuso</i>	13.30 – 17.30	
venerdì	<i>chiuso</i>	13.30 – 17.30	



**Biblioteca  
Angolo lettura  
Info Point**

- **Autismo**
  - **Sindrome di Asperger**
  - **Altri Disturbi Pervasivi dello Sviluppo**
- 
- Problemi di comportamento e autolesionismo
  - Disturbi correlati a difficoltà nell'ambito della comunicazione e dell'interazione sociale
  - Documenti di interesse correlato

Libri / DVD / VHS / CD-R / Riviste / Documenti / Lavori scolastici / Atti